

高等学校 令和4年度（2学年用）教科

福祉

科目 介護総合演習

教科：福祉 科目：介護総合演習  
対象学年組：第2学年 4組～組

単位数：1 単位

使用教科書：（介護総合演習・介護実習 中央法規）

教科 福祉 の目標：

- 【知識及び技能】 福祉の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする
- 【思考・判断・表現】 福祉に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う
- 【主体的に学習に取り組む態度】 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、社会福祉の創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う

科目 介護総合演習 の目標： 介護実習などについて、他科目で学んだ知識などを統合し、課題解決に必要な資質・能力を育成する

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
地域福祉や社会福祉について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付ける。	地域福祉や社会福祉に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ解決策を探索し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。	健全で持続的な社会の構築を目指して自ら学び、

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	・介護演習 【知識・技能】 介護実習が適切かつ総合的に展開できるように、介護実習の意義や目的などについて理解するとともに、関連する技術を身に付ける 【思考・判断・表現】 介護実習を通して個人情報保護やリスクマネジメントなどについて課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 地域での継続した生活を支援する介護実習について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組む	・指導事項 介護演習 事例研究 ・教材 プリント、PC端末	【知識・技能】 介護実習施設の概要のみならず、意義や目的、実習生としての心構えなどの説明された内容を理解し、適切に記入する 【思考・判断・表現】 これまで他科目で学んだ知識と技術を統合し、具体的な事例について考察し、より良い生活支援について記入する 【主体的に学習に取り組む態度】 具体的な事例をから得た課題について、解決方法などをグループの中で話し合い、より良い方法を見つけ出し、発表する	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
2 学期	・事例研究 【知識・技能】 事例研究を通してサービス利用者の心理や生活状態などについて理解するとともに、関連する技術を身に付ける 【思考・判断・表現】 介護実習や福祉活動などから得た体験についての課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する 【主体的に学習に取り組む態度】 介護実習がや福祉活動などから得た体験について自ら学び、事例研究に主体的かつ協働的に取り組む	・指導事項 事例研究 ・教材 プリント、PC端末	【知識・技能】 介護実習を通して、利用者の心理や生活状態などについて、理解するとともに記入する 【思考・判断・表現】 介護実習から福祉専門職として必要な援助方法や価値観について考え、プリントに記入する 【主体的に学習に取り組む態度】 介護実習の経験から得た課題について、解決方法などをグループの中で話し合い、より良い方法を見つけ出し、発表する	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1

3 学 期	<p>・調査、研究、実験</p> <p><b>【知識・技能】</b> 調査、研究、実験を通して、福祉の各分野について理解するとともに、関連する技術を身に付ける</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> 福祉の各分野について、調査、研究、実験などを通して課題を発見するとともに、職業人に求められる倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 福祉の各分野について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組む</p>	<p>・指導事項 調査、研究、実験</p> <p>・教材 プリント、PC端末</p>	<p><b>【知識・技能】</b> 社会福祉基礎の内容と介護実習での経験から、関連する部分を理解し、記入する</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> 介護実習や社会人講師の講演を通して、地域福祉について、福祉施設の役割等を考察し、その内容を記入する</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> これまでの学習や経験を通して、これからの福祉に必要なことなどを、グループで話し合い、まとめた内容を発表する</p>	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1
						合計	35